

Thème 2 : L'Europe et le monde au XIXe siècle (Programme 2016, cycle 4, classe de 4e)

L'Europe de la « révolution industrielle ».

Démarches et contenus d'enseignement

Nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des idéologies politiques inédites. Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...). Enfin on présente à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail.

Comment mettre en œuvre le thème en classe ?

Avoir une approche concrète de l'industrialisation et de ses conséquences.

Le centrage sur les acteurs recommandé par le programme pour l'ensemble de la classe de quatrième incite à partir du développement d'une entreprise. L'exemple canonique des usines Schneider du Creusot est bien documenté, mais on pourra utiliser, dans la mesure du possible, les exemples locaux ou des exemples européens comme celui de l'aciérie allemande Krupp. Suivre l'histoire d'une entreprise permet d'aborder à la fois la question des mutations techniques et celle des mutations sociales. Le choix d'une entreprise du secteur métallurgique permet une ouverture sur le développement européen du chemin de fer, afin de suivre le cheminement de l'industrialisation. On pourra ainsi partir de cette étude pour arriver à une cartographie du développement industriel et à la mise en place de la chronologie des deux « révolutions » industrielles. L'étude des gares et de leur impact permet également de montrer comment l'industrialisation transforme les villes mais modifie aussi la situation des campagnes. (Accompagnement des programmes, site Eduscol)

Proposition en classe de 4^e

Les deux photographies permettent de travailler sur l'évolution de l'entreprise De Wendel. Voici deux propositions d'activités en classe.

1 – Comparer les deux photographies et relever ce qui a changé entre 1880 et 1900. Cela peut se faire sous la forme d'un tableau à deux colonnes ou sous la forme d'un texte qui permet de travailler la compétence « Décrire ».

2 – Traduire les deux photographies sous la forme d'un croquis avec légende. Ce travail peut être fait de façon individuelle ou par groupe de deux élèves. Une restitution orale avec projection peut être envisagée. (Compétences : utiliser différents langages, s'exprimer à l'oral)