

Programme 2016

Thème 2 :

L'Europe et le monde au XIX^e siècle :

L'Europe de la « révolution industrielle ».

Conquêtes et sociétés coloniales.

Nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des idéologies politiques inédites. Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...). Enfin on présente à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail. (...)

Le document permet plus particulièrement d'aborder le point de programme suivant : « *Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...).* »

Le document est l'occasion de travailler sur un exemple lorrain d'émigration.

Activités pédagogiques proposées :

- Rédiger la biographie d'Emile Bieckert à partir de la fiche Image Est et des informations collectées en ligne
- Vérifier dans Wikipédia les informations concernant Emile Bieckert, les corriger le cas échéant. (*Cette activité peut être faite avec le professeur d'espagnol pour l'encyclopédie en espagnol*)
- Proposer une exposition sur les Lorrains qui ont quitté l'Europe au XIX^e siècle

Compétences travaillées :

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger
- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
- Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.

Ressources complémentaires

Des Alsaciens-Lorrains aux Amériques : une diversité de lieux, une pluralité d'ancrage social, Anny BLOCH-RAYMOND, CNRS, Université de Toulouse, LISST-Centre d'anthropologie sociale, CNRS-EHESS-UTM,
Conférence au Colloque de la Société d'Histoire des Israélites d'Alsace et de Lorraine, février 2013.

Article en ligne : <http://judaisme.sdv.fr/histoire/document/secessio/ameriq.htm>