

PISTE DE SCENARIO PEDAGOGIQUE POSSIBLE : « L'AGE INDUSTRIEL PAR LE DEVELOPPEMENT FERROVIAIRE »

Les grandes étapes de la séquence proposée ci-dessous ne sont pas modélisantes et doivent être adaptées aux thèmes des programmes, au niveau et à la classe de l'enseignant. Pour autant, elle donne des indications quant à une procédure possible.

<i>Discipline : Histoire</i>	<i>Niveau : CM2</i>
<i>Thème n°2 : L'Âge industriel en France (BOEN n°30 du 26-7-2018).</i>	<i>Sous-thème : Énergies et machines</i>
<i>Objectifs :</i> <ul style="list-style-type: none">– Comprendre ce qu'est l'industrialisation.– Comprendre que le progrès technologique a changé la manière de produire, la vie quotidienne et la société.– Comprendre l'intérêt de travailler sur le patrimoine local (archives).	
<i>Compétences :</i> <ul style="list-style-type: none">– Comprendre un document : la lecture d'images.– S'informer dans le monde du numérique : découvrir les ressources locales.– Travailler le raisonnement à partir de cartes géographiques.	

Séance	Thème	Description	Matériel
1	La mécanisation ou la concentration progressive du travail dans les usines.	<p>Description d'une photographie de tonneaux de fonte liquide (wagons torpilles) à Mont-Saint-Martin avant d'être conduits à l'aciérie Thomas.</p> <p>À partir de la photographie, l'enseignant amène les élèves à se questionner sur le contenu des poches. Les élèves émettent ainsi des hypothèses.</p> <p>Ensuite, à l'aide des deux schémas (ces deux schémas sont intéressants mais complexes, il faudrait en proposer d'autres plus simples pour les élèves en difficulté scolaire), ils comprennent les flux du minerai jusqu'aux produits finis (poutrelles, rails...). Ils comprendront les étapes de transformation de la matière première en fonte puis en lingots d'acier, utilisables dans l'industrie.</p>	<p>Photographie de tonneaux de fonte liquide (Mont-Saint-Martin), datation entre 1880 et 1930, site Image'Est. https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Tonneaux-de-fonte-liquide-_Mont-Saint-Martin_-1284-658-2-1.html?ref=bd453e689799c9190dc2df056c84461a</p> <p>Photographie de la 1^{ère} phase (Schéma du mouvement des matières aux hauts fourneaux de Mont-Saint-Martin), datation entre 1880 et 1930, site Image'Est. https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Sch%C3%A9ma-du-mouvement-des-mati%C3%A8res-aux-hauts-fourneaux-de-Mont-Saint-Martin-1284-656-2-2.html?ref=51f0171bcea6d400dece8cb8de453b16</p> <p>Photographie de la 2^e phase aciérie Thomas (Mouvement des matières à l'aciérie Thomas (Mont-Saint-Martin)), datation entre 1880 et 1930, site Image'Est. https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Mouvement-des-mati%C3%A8res-%C3%A0-l-aci%C3%A9rie-Thomas-_Mont-Saint-Martin_-1284-666-2-2.html?ref=51f0171bcea6d400dece8cb8de453b16</p>
2	Du travail industriel au développement des moyens de transports.	Les lingots d'acier permettent de développer les machines et les transports (automobiles, tracteurs, machines industrielles, bateaux, chemins de fer...). Ainsi, l'industrialisation en	Photographie automobile (Granges-sur-Vologne), datation 1900, site Image'Est

		France à partir du milieu du XIX ^e siècle et jusqu'à la Première Guerre mondiale crée le développement de deux domaines majeurs et interdépendants : agriculture et transports.	https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Automobile-Granges-sur-Vologne_-1284-4711-2-1.html?ref=e31add4f31cba5c999d2a7b2fd6fa502 Photographie bateaux à vapeur (Metz), datation 1910, site Image'Est https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Bateaux-à-vapeur-_Metz_-1284-3987-2-1.html?ref=69e5584af5eb3bf34a5270239fc3f308 Photographie locomotive à vapeur (Nancy), datation 1916, site Image'Est https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Locomotive-%C3%A0-vapeur-_Nancy_-1284-7370-2-3.html?ref=e31add4f31cba5c999d2a7b2fd6fa502
3	Le développement du chemin de fer en France.	<p>Un véritable réseau ferroviaire national se met en place sous le Second Empire mais les contours du réseau secondaire actuel se dessinent réellement sous la III^e République.</p> <p>À partir de différentes cartes géographiques montrant l'évolution du réseau, l'enseignant amène les élèves à faire le lien entre le développement industriel et la révolution des transports.</p>	<p>Cartographie de l'évolution du réseau ferré en France entre 1830 et 1870 (source : <i>Histoire à revivre</i>, tome 3, éditions Accès, 2018).</p> <p>Remarque : il serait intéressant de montrer des cartes sous la III^e République (de 1871 à 1918) car à l'échelle locale, une partie de la Lorraine appartient à l'Empire allemand et les allemands développent leur réseau ferroviaire sur ce territoire annexé qui est raccordé au réseau français.</p>
4	Un réseau ferroviaire qui a modifié durablement la vie quotidienne et la société.	Il s'agit de montrer que le développement ferroviaire favorise les différents échanges, que ce soit de marchandises ou de personnes. On comprend ici que ces changements affectent durablement la vie quotidienne et la société française, et ce même encore aujourd'hui.	<p>Photographie du chantier TGV (Alémont), de 2006, site Image'Est.</p> <p>https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Chantier-du-TGV-_Alémont_-1284-4397-2-19.html?ref=40db4465751bec74a6ceb600ce5f6a6e#</p>

		Pour finir, on peut ouvrir sur l'importance du transport ferroviaire pendant les deux conflits mondiaux. En effet, le thème des programmes qui succède est « <i>La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</i> ».	Ce qui a changé la vie des Hommes et des paysages urbains à la fin du XIX ^e siècle et au début du XX ^e siècle, c'est l'arrivée des trains dans les gares des villes (lien avec le programme : la ville industrielle).
--	--	--	---

Document réalisé par Prénom NOM [auteur], fonction - établissement