

## Scénario Pédagogique

Ecole de fille (Hautcourt - Moulaine) Extérieur

*Nadège Mariotti*

Les grandes étapes de la séquence proposée ci-dessous ne sont pas modélisantes et doivent être adaptées aux thèmes des programmes, au niveau et à la classe de l'enseignant. Pour autant, elle donne des indications quant à une procédure possible.

<b>Discipline</b>	<b>Histoire</b>	<b>Niveau</b>	<b>CM1</b>
<b>Thèmes possibles programmes 2018 : Le temps de la République : L'école primaire au temps de Jules Ferry</b>			
<b>Objectifs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les enjeux de l'école laïque, gratuite et obligatoire définis en 1880-1882</li> <li>- Identifier les enjeux de la colonisation française de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle</li> <li>- Comprendre l'intérêt de travailler sur le patrimoine local (archives)</li> </ul>			
<b>Compétences</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire les informations d'un document photographique, textuel, cartographique</li> <li>- Comparer les documents d'un corpus documentaire</li> <li>- Répondre à des questions</li> <li>- Rédiger quelques lignes de résumé</li> </ul>			

Séance	Thème	Description	Matériel
1	Les caractéristiques d'une salle de classe de la IIIe République	Description d'une salle de classe de filles à partir d'une photographie. Voir séance détaillée sur le site Internet Image'Est.	Photographie de l'Ecole de fille (Hautcourt-Moulaine) 1929 : Site Internet Image'Est.

2	Les caractéristiques d'une école de la IIIe République	Description d'une école à partir d'une photographie, d'un plan et d'une petite chronologie. Lecture d'un extrait des programmes scolaires de 1882. Voir séance détaillée sur le site Internet Image'Est.	Photographie de l'extérieur de l'Ecole de fille (Haucourt-Moulaine) 1929 : Site Internet Image'Est. Plan et chronologie fournis dans la fiche enseignant et la rubrique : « En savoir plus » sur le site Internet Image'Est.
3	Les caractéristiques de l'empire colonial français	Les programmes préconisent de partir de cartes affichées dans les classes de la IIIe République pour introduire le thème de la question coloniale. Sur la photographie de la salle de classe de filles d'Haucourt-Moulaine, dans toutes les cartes affichées, il semblerait que celle située en bas à gauche représente l'Indochine française. Il serait donc possible de partir de cette carte ou encore du globe terrestre posé sur l'étagère à gauche. Si cette proposition semble un peu trop « tirée par les cheveux », il est également possible de partir du personnage de Jules Ferry qui est également un des initiateurs de la colonisation française de la fin du XIX <sup>e</sup> siècle (« Ferry Tonquin »). Le but est, comme pour l'école, de montrer comment on forge l'idéal républicain autour de l'édification d'un empire colonial, une « grande nation civilisatrice ». A partir d'une carte de l'empire colonial français en 1914, l'enseignant amène les élèves à rechercher sur un moteur de Recherche ou un ouvrage encyclopédique, les dates clés de la colonisation.	Photographie de l'Ecole de fille (Haucourt-Moulaine) 1929 : Site Internet Image'Est ou Petite biographie de Jules ferry  Carte de l'Empire colonial français en 1914
4	Les caractéristiques de l'empire colonial français	Il s'agit de montrer les aspects positifs et négatifs pour la France et les territoires colonisés. Pour finir, les conséquences après la décolonisation peuvent être évoquées comme la présence française et le rôle de la francophonie aujourd'hui.	Extrait du discours de Jules Ferry du 28 juillet 1885 (texte en ligne site du Sénat) sur les intérêts français à se lancer dans une colonisation des territoires. Un texte court sur les conséquences sur les peuples colonisés (manuel scolaire Cycle 3 ou 4 <sup>ème</sup> de collège). Un exemple de projet à montrer aux élèves à partir du Site Internet Francophonie.org.